



**UNED** asiss

**UNED**

asiss

University Application Service for

**International Students in  
Spain**

**UNED**

**GUÍA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA  
HISTORIA DE ESPAÑA**

PRUEBA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CURSO 2025-26**

PRUEBAS DE EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A  
LA UNIVERSIDAD

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente documento describe el contenido, características y diseño de la prueba de competencia específica de la asignatura Historia de España, que forma parte del conjunto de las Pruebas de Competencias Específicas (PCE) diseñadas por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Para su elaboración se ha tenido en cuenta la siguiente normativa vigente en la actualidad:

- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.  
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/04/05/243/con>
- Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación del Bachillerato en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.  
<https://www.boe.es/eli/es/o/2022/07/31/efp755>
- Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato (BOE Núm. 183, 30/07/2016).  
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2016/07/29/310/con>
- Orden PJC/39/2024, de 24 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2023-2024.  
<https://www.boe.es/eli/es/o/2024/01/24/pjc39/con>
- Resolución de 20 de febrero de 2024, de la Subsecretaría, por la que se publica la Resolución de 11 de febrero de 2024, conjunta de la Secretaría de Estado de Educación y la Secretaría General de Universidades, por la que se establecen las adaptaciones de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad a las necesidades y situación de los centros españoles situados en el exterior del territorio nacional, los programas educativos en el exterior, los programas internacionales, el alumnado procedente de sistemas educativos extranjeros y las enseñanzas a distancia, en el curso 2023-2024.  
[https://www.boe.es/eli/es/res/2024/02/20/\(1\)](https://www.boe.es/eli/es/res/2024/02/20/(1))

## 2. CONTENIDOS

### BLOQUE I

#### EDADES ANTIGUA Y MEDIA

1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).
2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).

### BLOQUE II

#### EDAD MODERNA

3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).
4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).

### BLOQUE III

#### EL SIGLO XIX

5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.
6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).
7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).
8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.

### BLOQUE IV

#### 1900-1975

9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).
10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).
11. La Dictadura Franquista (1939- 1975).

## **BLOQUE V**

### **LA ESPAÑA DEMOCRÁTICA**

Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).

### **3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

## **BLOQUE I**

### **EDADES ANTIGUA Y MEDIA**

Estándares de aprendizaje evaluables:

- Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.
- Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartessos y los colonizadores fenicios y griegos.
- Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.
- Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.
- Dibuja un mapa esquemático de la Península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.
- Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C., situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.
- Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la Península.
- Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.
- Describe la evolución política de Al Ándalus.
- Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.
- Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la Península Ibérica al final de la Edad Media.
- Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.
- Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.
- Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.

- Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.

## **BLOQUE II**

### **EDAD MODERNA**

#### Estándares de aprendizaje evaluables:

- Define el concepto de «unión dinástica» aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.
- Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.
- Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.
- Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.
- Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.
- Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.
- Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.
- Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.
- Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.
- Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.
- Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.
- Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.
- Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.
- Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.

**BLOQUE III****EL SIGLO XIX****Estándares de aprendizaje evaluables:**

- Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.
- Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.
- Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.
- Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.
- Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.
- Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.
- Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.
- Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.
- Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.
- Especifica las características de la nueva sociedad de clases y la compara con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.
- Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.
- Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.
- Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.
- Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.
- Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.
- Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.
- Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.
- Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.
- Explica la política española respecto al problema de Cuba.
- Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.
- Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.
- Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.
- Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.

- Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.
- Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.
- Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.

## **BLOQUE IV**

### **1900-1975**

#### **Estándares de aprendizaje evaluables:**

- Define en qué consistió el “revisonismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.
- Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.
- Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.
- Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.
- Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.
- Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.
- Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.
- Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.
- Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.
- Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.
- Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.
- Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.
- Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.
- Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.
- Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.
- Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.
- Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de

vista militar.

- Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.
- Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.
- Explica la organización política del Estado franquista.
- Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.
- Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.
- Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país
- Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.
- Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.
- Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

## **BLOQUE V**

### **LA ESPAÑA DEMOCRÁTICA**

#### **Estándares de aprendizaje evaluables:**

- Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.
- Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.
- Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.
- Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.
- Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.
- Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.
- Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.
- Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros

temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.

#### 4. CARACTERÍSTICAS Y DISEÑO DE LA PRUEBA

##### CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRUEBA Y SU EVALUACIÓN

La Comisión Organizadora de la Pruebas de Acceso a la Universidad de la UNED aprueba los siguientes criterios generales de corrección aplicables a las PCE para el año 2026.

Las preguntas de la prueba se diseñarán conforme a las indicaciones, capacidades y contenidos recogidos en:

- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.  
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/04/05/243/con>
- Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación del Bachillerato en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.boe.es/eli/es/o/2022/07/31/efp755/con>
- Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión.  
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2024/06/11/534/con>

La duración de cada examen será de 90 minutos desde el momento en que se entregue a la persona examinada. El estudiante deberá haber leído la guía de cada materia y responsabilizarse del cumplimiento de las normas específicas que aquí se detallan. En particular, en cuanto al uso de material permitido, instrucciones sobre el espacio fijado para cumplimentar el desarrollo de la prueba -atendiendo a los posibles espacios tasados para ello-, cumplimiento de las instrucciones para el uso de la hoja específica dedicada a las preguntas objetivas tipo test si las hubiera, así como el respeto a las normas propias del centro en el que se desarrollan las pruebas y a cualquier otra consideración que pueda hacer el tribunal evaluador que allí se encuentra presente.

De acuerdo con el art. 9 del RD 534/2024 la finalidad de la prueba es *valorar con carácter objetivo, junto con las calificaciones obtenidas en el Bachillerato, la madurez académica y los conocimientos adquiridos en la etapa, así como la capacidad para seguir con éxito los estudios universitarios*. Asimismo, el art. 3.1 del R.D. establece que *el acceso y la admisión a las enseñanzas universitarias de grado se realizará con respeto a los principios de igualdad, mérito y capacidad*.

Para poder valorar la madurez y la capacidad para seguir con éxito los estudios universitarios, así como garantizar los principios de igualdad, mérito y capacidad, se establecen los siguientes criterios generales de corrección:

- En la corrección de los ejercicios se tendrá en cuenta, además de la adecuación a lo solicitado en el enunciado, la coherencia, la cohesión y la presentación de las respuestas. La corrección léxica y gramatical tendrá una especial relevancia en los

exámenes de Lengua Castellana y Literatura, Idiomas y Latín. Para el resto de las materias y en atención a que estas pruebas se dirigen a estudiantes internacionales, la penalización ortográfica se ajustará a lo indicado en los criterios específicos de las diferentes materias.

- El incumplimiento de la normativa reguladora de la realización de las pruebas podrá implicar, en función de la gravedad, la penalización en la asignatura correspondiente o incluso la pérdida de calificación en toda la prueba, cuando se evidencie falta de madurez académica o de capacidad para seguir estudios universitarios.
- La reproducción literal de contenidos, la indicación de respuestas sin argumentación, el uso de material no autorizado o cualquier otro indicio que el corrector considere constitutivo de fraude podrá ser objeto de penalización. Esta penalización se aplicará en función de la gravedad del caso, pudiendo ir desde una reducción de la calificación hasta la no calificación en la materia afectada.
- Cuando el tribunal examinador refleje en las actas o en el propio examen que se han incumplido las normas de la realización de las pruebas, se dejará sin calificar la asignatura afectada y se elevará informe a la Comisión Organizadora de las Pruebas de Acceso, a fin de analizar otras posibles penalizaciones.

La Comisión Organizadora podrá adoptar las medidas que considere oportunas en función de la gravedad de los hechos. Estas medidas podrán incluir la pérdida de calificación en una asignatura, la anulación de la matrícula en la prueba o la suspensión de participación en futuras convocatorias de las pruebas organizadas por la UNED por un periodo máximo de dos cursos académicos. La resolución que adopte la Comisión agotará la vía administrativa.

### **ESTRUCTURA DE LA PRUEBA**

La prueba de **Historia de España** consistirá en un conjunto de actividades diversas y complementarias. El ejercicio contendrá preguntas abiertas que requerirán del alumnado capacidad de pensamiento crítico, reflexión y madurez. Además, se utiliza también preguntas de opción múltiple, que permitirán mostrar el conocimiento específico sobre las edades antigua, medieval y moderna de la historia de España.

La prueba en su conjunto evaluará los conocimientos y la comprensión de la historia de España, así como la apreciación y pensamiento crítico sobre su evolución, las causas y consecuencias de los acontecimientos clave, las grandes transformaciones sociales y económicas, los procesos más notables y los personajes protagonistas de cada época.

Cada modelo de examen estará compuesto por tres bloques.

Un **primer bloque** de desarrollo competencial, consistente en un comentario de un texto histórico.

Un **segundo bloque de preguntas objetivas**, compuesto por ocho preguntas de respuesta múltiple sobre la historia de España antigua, medieval y moderna, de las cuales se deberán responder seis.

Un **tercer bloque** de desarrollo competencial que consiste en la exposición de un tema (tomado de los estándares de aprendizaje evaluables explicitados en esta Guía)

Ambos bloques de desarrollo competencial versarán sobre la historia de España contemporánea.

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

#### Primer bloque de desarrollo: COMENTARIO DE TEXTO

Se propondrán dos textos para analizar, uno del siglo XIX y el otro del siglo XX. El alumno debe elegir uno de ellos. Se trata de dar una explicación razonada del tipo de texto, resumen de las ideas fundamentales del mismo, localización histórica de los acontecimientos y/o procesos presentes en el documento, y análisis del contenido dentro del contexto de la época y del conjunto de la historia de España.

Extensión máxima: tasada en el examen.

Puntuación máxima: 3 puntos.

Se valorará:

- Ubicación espacio-temporal del texto y de sus autores o protagonistas.
- Análisis del tema central del documento. Riqueza argumentativa
- Corrección en la expresión lingüística, sintáctica e histórica.
- Capacidad de síntesis, claridad y organización expositiva.

Estos criterios servirán como base para la elaboración de la rúbrica de corrección de los exámenes.

#### Segundo bloque: preguntas objetivas

Respuesta test a 6 cuestiones de las 8 propuestas. No es necesario responder a todas.

Puntuación máxima: 3 puntos.

Las cuestiones podrán atender a preguntas, definiciones conceptuales, personajes, procesos y acontecimientos de la historia antigua, medieval y moderna de España.

Cada cuestión tendrá tres opciones de respuesta, solo una de las cuales es correcta.

La calificación máxima de este bloque es de 3 puntos.

- Cada pregunta correcta sumará 0,5 puntos
- Cada pregunta incorrecta restará 0,2 puntos

- Las preguntas en blanco no se considerarán para el cálculo final

La **calificación final de la prueba** será la suma de las puntuaciones obtenidas en el bloque de preguntas objetivas (test) y el bloque de desarrollo, sin necesidad de notas mínimas en ninguna de las dos partes.

### Tercer bloque de desarrollo: TEMA

Desarrollo de un tema fundamental en la España contemporánea. El alumno podrá elegir entre dos temas propuestos, uno de ellos sobre el siglo XIX y el otro sobre el siglo XX.

Extensión libre.

Puntuación máxima: 4 puntos.

Se valorará:

- Estructura completa del tema preguntado. Desarrollo del conjunto y cada una de las partes.
- Corrección en la expresión lingüística, sintáctica e histórica.
- Capacidad de síntesis, claridad y organización expositiva.
- Precisión cronológica y espacial.
- Formulación ordenada de motivos, causas y efectos.

Estos criterios servirán como base para la elaboración de la rúbrica de corrección de los exámenes.

### INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRUEBA

- Cada pregunta presenta el enunciado en español y, justo al lado, su traducción al inglés. El examen **debe contestarse en Español**.
- Duración total: 90 minutos desde el momento de entrega.
- Material permitido: Ninguno.
- Mientras tenga el examen en su poder, solo puede comunicarse con los miembros del Tribunal de examen. Cualquier otro tipo de comunicación o uso de dispositivos o materiales no autorizados supondrá la retirada del examen, lo que será reflejado en el Acta como COPIA ILEGAL.
- El examen debe realizarse con bolígrafo azul o negro. No puede utilizar correctores.
- No puede usar hojas que no hayan sido entregadas por el Tribunal. Las hojas de respuesta deben ir numeradas en las casillas que aparecen en la parte inferior.

- Las contestaciones deben hacerse en espacios tasados (Bloque 1), hoja de respuestas tipo test (Bloque 2), preguntas sin espacio tasado (Bloque 3) que se puede desarrollar en hojas solicitadas al tribunal o en el reverso de las hojas del examen.

## 5. INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

El mejor medio para la preparación de la prueba es el estudio y la realización de las actividades que pueden encontrarse en cualquiera de los manuales de 2º de Bachillerato de las grandes editoriales españolas. Cada centro educativo tiene la obligación y la capacidad de estipular cuál es el manual o el libro de texto más adecuado para la preparación de la asignatura.

Aquí se incluyen otros recursos que, con carácter complementario, pueden ser de interés para la preparación de la prueba sobre Historia de España. En ningún caso el contenido de estas páginas puede sustituir el estudio de un manual.

Historia de España: desde los orígenes hasta el siglo XXI:  
<http://www.historiasiglo20.org/HE/index.htm>

Tiempo de Historia: <http://www.tiempodehistoria.com/>

Blogs y webs de historia: <http://www.profesorfrancisco.es/2014/11/enlaces-para-clase-de-historia-de-espana.html>

Un profesor (Historia de España): <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/historia/historia-de-espana/>

Todas las grandes editoriales con manuales de Historia de España tienen páginas web con materiales y actividades complementarias para el estudio.

## 6. DATOS DE CONTACTO CON EL EQUIPO DE COORDINACIÓN DE LA MATERIA

E-mail: [coor.historia.espana@adm.uned.es](mailto:coor.historia.espana@adm.uned.es)

NOTA IMPORTANTE: No se atenderá ninguna cuestión que no esté dirigida a este email específico de la materia. Las comunicaciones en este sentido deben referirse específicamente a cuestiones propias de la labor de los equipos de coordinación que preparan las pruebas, cualquier otra consideración deben realizarse al servicio de UNEDasiss.

## 7. MODELO DE EXÁMENES/PREGUNTAS

### **BLOQUE 1: COMENTARIO DE TEXTO.** Valor total máximo **3 puntos.** (**SECTION 1: TEXT COMMENTARY. Maximun total value 3 points**)

Elija **UNO** de los dos textos propuestos y realice un análisis del mismo. Realice una explicación razonada del tipo de texto, resumen de las ideas fundamentales del mismo, localización histórica de los acontecimientos y/o procesos presentes en el documento, análisis del contenido dentro del contexto de la época y unas conclusiones. **ESPACIO TASADO** para el desarrollo del comentario de texto en la misma hoja. Puede utilizar la parte trasera y hojas adicionales en su caso. (*Choose **ONE** of the two texts provided and analyse it. Give a reasoned explanation of the type of text, summarise its main ideas, place the events and/or processes described in the document in their historical context, analyse the content within the context of the period and draw some conclusions. There is **LIMITED SPACE** for your text commentary on the same sheet. You may use the back of the sheet and additional sheets if necessary*).

#### **Manifiesto de la junta revolucionaria de Valencia:**

Sonó por fin la hora de la libertad. Hemos alcanzado la reparación de nuestros agravios, la realización de nuestros deseos y la inauguración de una era que digo y más simbolizar a la moralidad, la justicia y la dignidad. A impulsos de un movimiento generoso, nacido al calor de las ideas de unión y fraternidad en los corazones verdaderamente liberales, han caído derrumbados en el polvo la injusticia de la opresión, la tiranía de los invencibles y el reinado de las orgías.

Premio al trabajo, igualdad de derechos, justicia en todo y para todo: tal es el lema de nuestra santa revolución, la primera que registra la historia en sus páginas de oro, como el cimiento más sólido de nuestra regeneración futura.

¡Cobrad aliento, generosos y esforzados valencianos! La conquista de vuestras libertades ha comenzado; pero es preciso dar pronta cima a tan grandiosa obra: en vuestra lealtad, en vuestra cordura, en vuestro acreditado patriotismo, confían hoy más que nunca vuestros conciudadanos para que alleguéis en torno suyo vuestros comunes esfuerzos. ¡Viva la libertad! ¡Viva la soberanía nacional! ¡Abajo los Borbones!

**Valencia, 29 de septiembre de 1868**

“El Gobierno cumplirá y hará cumplir la ley. No permitiendo ninguna actuación al margen de la Constitución, y los que piensen que pueden violentarla encontrarán una respuesta rigurosa por nuestra parte. [...] Ni el terror, ni el chantaje, ni los intentos involucionistas desviarán la decisión del Gobierno de hacer cumplir la Constitución. El 28 de octubre supone la más importante derrota moral para los que desean suplantar la voluntad de los ciudadanos.

Examinaremos también con toda atención los términos de nuestra relación defensiva y de cooperación con los Estados Unidos de América y reestudiaremos, con el rigor necesario para la defensa de nuestro interés y de nuestra dignidad, la decisión adoptada por el anterior Gobierno español en relación con el Tratado del Atlántico Norte, manteniendo nuestros compromisos con el pueblo español.”

**Discurso de investidura de Felipe González (1 de diciembre de 1982)**

**BLOQUE 2: PREGUNTAS OBJETIVAS.** Valor total máximo de **3 puntos.** (**SECTION 2: OBJECTIVE QUESTIONS. Maximun total value 3 points**).

Bloque de 8 preguntas de las que **debe responder sólo 6**. Cada acierto suma 0,5 puntos, cada error resta 0,2 y las preguntas en blanco no computan. Para contestar a este bloque debe utilizarse la hoja de respuestas Tipo Test. Es **MUY IMPORTANTE** leer las instrucciones sobre cómo deben marcarse las respuestas. Las respuestas marcadas incorrectamente no se tendrán en cuenta. Si responde a más de 6 preguntas se considerarán sólo las primeras 6 respuestas. (*Block of 8 questions of which **you must only answer 6**. Each right answer is worth 0.50 points, and each mistake will subtract 0.2 from the total; questions left blank are not counted. You must use the Multiple-Choice answer sheet to answer this block of questions. It is **VERY IMPORTANT** to read the instructions on how to mark the answers. Incorrectly marked answers will not be counted. If you answer more than 6 questions, only the first 6 answers will be considered*).

1. ¿A qué se designa romanización? / *What does Romanization refer to?*
  - a. el proceso de dominio colonial de la península ibérica por Roma. / *the process of colonial domination of the Iberian Peninsula by Rome.*
  - b. el proceso de concesión de la ciudadanía romana. / *the process of granting Roman citizenship.*
  - c. el proceso de integración de los pueblos preromanos en los modelos económicos, sociopolíticos y cultural-religiosos de Roma. / *the process of integrating the pre-Roman peoples into Rome's economic, sociopolitical, and cultural-religious models.*
  
2. ¿Qué era una aceifa o razia? / *What was an **aceifa** or **razzia**?*
  - a. El sistema de riego introducido por los bereberes en la península ibérica. / *The irrigation system introduced by the Berbers in the Iberian Peninsula.*
  - b. El sistema de organización social basado en la familia y la tribu. / *The system of social organization based on the family and the tribe.*
  - c. Una expedición militar de castigo o saqueo desde al-Andalus a los reinos cristianos del norte. / *A punitive or raiding military expedition launched from al-Andalus against the Christian kingdoms of the north.*
  
3. ¿Cuál fue la consecuencia más importante de la proclamación de Abd al-Rahman III como califa? / *What was the most important consequence of the proclamation of Abd al-Rahman III as caliph?*
  - a. la independencia política de al-Andalus. / *the political independence of al-Andalus.*
  - b. desligarse de la sumisión religiosa del califato de Bagdad. / *breaking away from the religious submission to the Caliphate of Baghdad.*
  - c. la superación de las disensiones internas por el dominio sobre la nobleza andalusí. / *the overcoming of internal disputes for control over the Andalusí nobility.*
  
4. ¿Cuál es el significado de *parias*? / *What is the meaning of **parias**?*
  - a. El escalón más bajo de la población de al-Andalus. / *The lowest social stratum of the population of al-Andalus.*
  - b. Reunión o conjunto legislativo con decretos califales. / *A gathering or legislative body with*

*caliphal decrees.*

c. Tributo pagado por reinos taifas a algunos reyes cristianos. / *A tribute paid by taifa kingdoms to certain Christian kings.*

5. Uno de los objetivos fundamentales de la política de los Reyes Católicos fue alcanzar la unificación de la península ibérica, lo que se consiguió a través de... / *One of the fundamental objectives of the Catholic Monarchs' policy was to achieve the unification of the Iberian Peninsula, which was accomplished through...*
- a. la conquista del reino de Granada, la anexión de Navarra y la vinculación matrimonial con Portugal. / *the conquest of the Kingdom of Granada, the annexation of Navarre, and the marital alliance with Portugal.*
  - b. la expulsión nazarí de Granada y la creación de unas Cortes conjuntas de Castilla y Aragón. / *the Nasrid expulsion from Granada and the creation of joint Cortes for Castile and Aragón.*
  - c. el desarrollo de una legislación unificada para Castilla y Aragón. / *the development of unified legislation for Castile and Aragón.*
6. ¿Cuál de los siguientes factores **no** estuvo presente en la crisis de 1640? / *Which of the following factors was **not** present in the crisis of 1640?*
- a. El "Corpus de sangre" y la sublevación de Barcelona. / *The "Corpus de Sangre" and the uprising in Barcelona.*
  - b. El levantamiento de los moriscos de las Alpujarras. / *The uprising of the Moriscos in the Alpujarras.*
  - c. La rebelión de Portugal. / *The rebellion of Portugal.*
7. La Guerra de Sucesión acabó con el reconocimiento de Felipe V como rey de España y la pérdida de importantes territorios de la monarquía hispana, lo que fue recogido en / *The War of the Spanish Succession ended with the recognition of Philip V as king of Spain and the loss of important territories of the Hispanic monarchy, which was established in*
- a. el tratado de Westfalia. / *the Treaty of Westphalia.*
  - b. el tratado de los Pirineos. / *the Treaty of the Pyrenees.*
  - c. los tratados de Utrecht y Rastadt. / *the Treaties of Utrecht and Rastatt.*
8. La Revolución Francesa tuvo como consecuencias en el gobierno de Carlos IV... / *The French Revolution had the following consequences for the reign of Charles IV...*
- a. la llegada al poder de brillantes ilustrados como favoritos y la expansión reformista. / *the rise to power of brilliant Enlightenment thinkers as royal favourites and the expansion of reformist policies.*
  - b. el freno a la política ilustrada y el cambio de alianzas internacionales. / *the halt of Enlightenment policy and a shift in international alliances.*
  - c. el aislamiento internacional y la defensa de la autarquía. / *international isolation and the defense of autarky.*

**BLOQUE 3: DESARROLLO DE TEMA.** Valor máximo de **4 puntos.** (**SECTION 3: DEVELOPEMENT OF TOPIC** *Maximun total value 4 points*).

Propuesta de dos temas, elija **UNO** para desarrollarlo. Explicación del conjunto y cada una de las partes del tema elegido. Formulación ordenada de motivos, causas y efectos. Caracterización de las ideas políticas y principales protagonistas. **ESPACIO TASADO** para el desarrollo del tema en la misma hoja. Puede utilizar la parte trasera y hojas adicionales en caso necesario. (*Proposal of two topics, choose **ONE** to develop. Explanation of the whole and each part of the chosen topic. Orderly formulation of motives, causes and effects. Characterisation of political ideas and main protagonists. **LIMITED SPACE** for developing the topic on the same sheet. You may use the back of the sheet and additional sheets if necessary*).

- Las constituciones españolas del siglo XIX / *The Spanish constitutions of the 19th century.*
- La dictadura de Primo de Rivera. / *Primo de Rivera's dictatorship.*