

PRUEBA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

GEOGRAFÍA

Coordinador: Julio López-Davalillo Larrea,

Dpto. de geografía

Correo: jlopez-davalillo@geo.uned.es

Madrid 29-XI-2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

- 1. Introducción y normativa legal (BOE, VIII-2022)**
- 2. Contenido**
- 3. Materiales para preparar la asignatura**
- 4. Estructura y características de la prueba**
- 5. Criterios generales y específicos de calificación**
- 6. Modelo de examen**

1. INTRODUCCIÓN

La unidad de todas las ciencias se encuentra en la Geografía. La importancia de la Geografía es que presenta la Tierra como la sede permanente de todas las actividades del hombre.

John Dewey (1859-1952, pedagogo, psicólogo y filósofo estadounidense)



La Canica azul, fotografía de la Tierra a 29.000 km realizada por el Apolo XVII el 29-XII-1971 en ruta a la Luna

El objeto de estudio de la Geografía es el espacio terrestre en su totalidad, tanto las tierras emergidas como los mares y océanos. También estudia los fenómenos meteorológicos que se dan en la troposfera, la capa más baja de la atmósfera. La troposfera se encuentra en contacto con la superficie terrestre y en ella se producen fenómenos como las nubes, lluvias, vientos y huracanes, que tanta influencia tienen para la vida humana. En la superficie terrestre confluyen los elementos vinculados al medio físico y las actividades humanas.

La Geografía realiza, por lo tanto, un estudio holístico, global o integrado de cuanto acontece sobre a superficie terrestre, representando, describiendo y analizando los fenómenos naturales que conforman el medio natural -Geografía Física: geología y relieve, hidrografía, biogeografía, clima- y los resultados de la acción humana o antrópica -Geografía Humana: demografía, migraciones, actividades económicas, etc.- De la interacción y relación de los fenómenos físicos y la acción humana, ha surgido un amplio espectro de paisajes en la superficie terrestre, siendo los espacios naturales cada vez más reducidos, de ahí la imperiosa necesidad de protección.

Entender estos paisajes implica conocer su dinámica cambiante y los factores que los han generado. Y estos factores son, como se ha señalado antes, los fenómenos naturales y los humanos, cada vez más presentes hasta el punto de haber cambiado radicalmente la faz de numerosas regiones del mundo y de España también, lógicamente. La Geografía se apoya en diversos recursos o herramientas para explicar esta realidad cambiante: junto a los textos escritos -manuales de enseñanza, monografías, artículos, etc.- tenemos la cartografía y los mapas (de base y temáticos), tablas y gráficos, climodiagramas, pirámides de población, imágenes satelitales, etc.

NORMATIVA LEGAL

- **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.**
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/04/05/243/con>
- **Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación del Bachillerato en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.**
<https://www.boe.es/eli/es/o/2022/07/31/efp755>
- **Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato (BOE Núm. 183, 30/07/2016).**
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2016/07/29/310/con>
- **Orden PJC/39/2024, de 24 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2023-2024.**
<https://www.boe.es/eli/es/o/2024/01/24/pjc39/con>
- **Resolución de 20 de febrero de 2024, de la Subsecretaría, por la que se publica la Resolución de 11 de febrero de 2024, conjunta de la Secretaría de Estado de Educación y la Secretaría General de Universidades, por la que se establecen las adaptaciones de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad a las necesidades y situación de los centros españoles situados en el exterior del territorio nacional, los programas educativos en el exterior, los programas internacionales, el alumnado procedente de sistemas educativos extranjeros y las enseñanzas a distancia, en el curso 2023-2024.**
[https://www.boe.es/eli/es/res/2024/02/20/\(1\)](https://www.boe.es/eli/es/res/2024/02/20/(1))

2. CONTENIDOS

Para la elaboración de los siguientes contenidos se ha seguido la estructura, en tres grandes bloques, indicada en la *Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación del Bachillerato en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.*

BLOQUE I. ESPAÑA, EUROPA Y LA GLOBALIZACIÓN (Geografía Política)



- 1. España: localización y situación geográfica** en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en Europa y en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos.
- 2. Las fuentes cartográficas y estadísticas.** Los mapas y el lenguaje y simbología cartográfica. Proyecciones y escala. Sistemas de geoposicionamiento (GPS) y dispositivos móviles como herramientas para el acceso a diferentes tipos de información y de análisis.
- 3. España en el mundo.** España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. La estrategia de acción exterior, cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos de nuestro país con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, también conocida como Agenda 2030, de la ONU.
- 4. España en Europa:** localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y

de indicadores socioeconómicos. El área del estrecho de Gibraltar: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

5. Organización administrativa de España. Los tres niveles administrativos españoles: municipios, provincias y regiones o comunidades autónomas. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

CARTOGRAFÍA

- Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico.
- El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas.
- El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.
- El concepto de paisaje como resultado cultural.
- Las técnicas cartográficas:
- Planos y mapas, sus componentes y análisis.
- La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas
- Obtención e interpretación de la información cartográfica.

ESPAÑA EN EL MUNDO Y EN SU ENTORNO

- Localización en un mapa las grandes áreas geoeconómicas de la Unión Europea y del mundo y señalar aquellas con las que España tiene más relación.
- Identificar en España las región o áreas dinámicas, las estancadas y las que están en declive
- Comentar noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.
- Describir los rasgos de la globalización con ejemplos que afectan a nuestro país.
- Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.

- Describir la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis, así como su metodología y sus procedimientos.

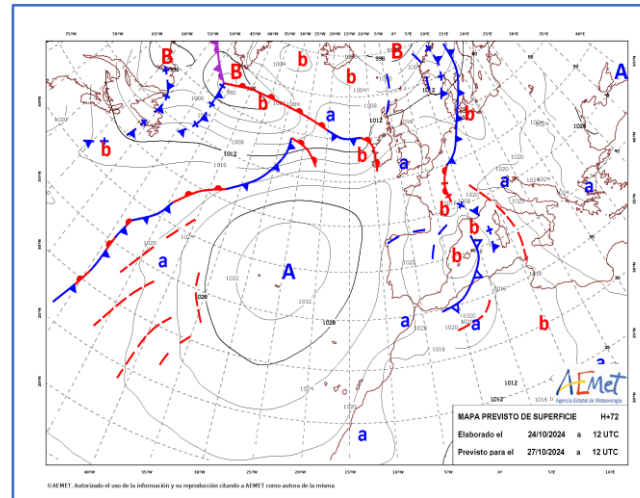
GEOGRAFÍA POLITICA (La organización territorial)

- Localizar en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio, la provincia y las regiones o Comunidades autónomas (CC AA).
- Distinguir las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.
- Explicar la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.
- Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.

LOS RETOS ECONÓMICOS Y SOCIALES

- Enumerar los desequilibrios territoriales en la organización político-territorial española.
- Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales y autonómicas.
- Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, analizándolos desde la perspectiva geográfica y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar usos de consumo insostenibles, adoptando estilos de vida más sensatos.
- Identificación de los problemas ecosociales a los que nos enfrentamos, tomando conciencia de la responsabilidad individual y colectiva ante retos como los trastornos climáticos, el reto demográfico o la gestión de recursos limitados.
- Argumentación de esta problemática desde la fundamentación científica que aporta el pensamiento geográfico, rechazando opiniones no avaladas por datos fiables, accesibles y contrastados. Desarrollo del pensamiento espacial crítico.

BLOQUE II. LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA (Geografía Física)



1. Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. La península como encrucijada de dos continentes, dos mares y varios tipos de clima. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas: su análisis por los medios de comunicación.

2. El espacio geográfico español: formación geológica y geomorfología de la península Ibérica y de los archipiélagos balear y canario; la configuración del relieve peninsular e insular. Las grandes unidades del relieve. Las grandes áreas litológicas de España: silíceas, calizas, arcillosas y volcánicas (residual en la península, dominante en Canarias)

3. Diversidad climática de España. Los factores (ciclones y anticiclones, la corriente en chorro) y los elementos del clima (temperaturas y precipitaciones). El tiempo y el clima. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termo-pluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.

4. Biodiversidad, suelos y red hídrica. Las grandes regiones naturales y sus paisajes característicos. La influencia del medio en la actividad humana y de la actividad humana en el medio. Las regiones y provincias florísticas. Características por regiones naturales mediante la interpretación de imágenes, cartografía y datos. Cuencas y vertientes hidrográficas; los regímenes hídricos. Riesgos generados por las personas. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y la gestión y usos del agua.

5. Políticas ambientales en España y en la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. Los Parques Nacionales, la red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. Tipos de contaminación (atmosférica, edáfica, hídrica, ruido, etc.) y su tratamiento técnico y legal. El tratamiento de los residuos. Las reservas de la Biosfera. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

RELIEVE

- Señalar sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.
- Descripción de los principales rasgos del relieve de España.
- Clasificar las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.
- Describir someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.
- Describir los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.
- Localizar en un mapa de España los tipos de suelo peninsulares e insulares.
- Identificar los distintos paisajes geográficos.
- Identificar en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.

CLIMATOLOGÍA

- Localizar en un mapa de España los diversos climas.

- Extraer conclusiones de la observación de un plano o mapa, comentando las características del espacio geográfico.
- Describir y compara los climas en España enumerando sus factores y elementos característicos.
- Comentar razonadamente climogramas específicos de cada tipo de clima.
- Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.
- Interpretar en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.
- Analizar cómo afecta a España el cambio climático.
- Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales. Describe y comenta sus características.
- Ante un paisaje natural identificar las formaciones vegetales que aparezcan.
- Analizar razonadamente una cliserie.
- Distinguir vertientes de cuencas
- Identificar la diversidad de la hidrografía en España.
- Localizar en un mapa de España las principales cuencas hidrográficas.
- Relacionar los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.
- Localizar en un mapa las zonas húmedas españolas.
- Situar en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce las consecuencias analizando también las características climáticas.

BIOGEOGRAFÍA Y PAISAJE

- Distinguir las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.
- Localizar en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.
- Identificar los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.
- Diferenciar los paisajes humanizados de los naturales.
- Diferenciar los distintos paisajes naturales españoles a partir de las fuentes gráficas y comentar imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales.
- Conocer y localizar sobre un mapa los Parques Nacionales y otras áreas protegidas: Parques naturales, reservas de la Biosfera, área Natura 2000, áreas ZEPA, etc.

BLOQUE III. LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN EL ENFOQUE ECOSOCIAL (Geografía Humana)



1. La población española: análisis de su estructura y desequilibrios regionales y municipales. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.

2. Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio: análisis de ejemplos reales mediante cartografía digital. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.

3. Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y

forestales de cercanía: indagación con ejemplos cercanos de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.

4. Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos; conflictos de usos aplicando las TIG. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.

5. Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes mediante las TIG y otras fuentes visuales: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas con ejemplos cercanos; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y los efectos de la globalización.

6. Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores con ejemplos cercanos. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

LA POBLACIÓN

- Utilizar las herramientas de estudio de la población.
- Comentar la pirámide actual de población española y compárala con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.
- Resolver problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.

- Aplicar la teoría de la transición demográfica al caso español.
- Explicar los procesos migratorios antiguos que afectan a España.
- Analizar las migraciones recientes, lugares de origen y regiones de asiento y actividades económicas de los inmigrantes.
- Comentar el mapa de la densidad de población actual en España.
- Analizar la estructura de la población -pirámide de población- española.
- Comentar la población de las regiones que crecen demográficamente y las que disminuyen su población.
- Explicar las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.

EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

- Identificar las actividades agropecuarias y forestales.
- Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.
- Comentar imágenes en las que se pueden reconocer las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
- Definir históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.
- Analizar las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
- Comentar textos periodísticos que expliquen la situación española en la Política Agraria Comunitaria (PAC).
- Establecer las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.
- Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.

LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL

- Analizar información sobre los problemas y configuración de la industria española.
- Relacionar el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.
- Establecer un eje cronológico para explicar la evolución histórica y los hitos de la industrialización española.
- Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.

- Analizar gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.
- Comentar paisajes de espacios industriales.
- Señalar en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.
- Describir las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

EL SECTOR SERVICIOS

- Identificar las características del sector terciario español.
- Explicar la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.
- Describir cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).
- Comentar gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.
- Reconocer los factores de localización de la actividad comercial, teniendo en cuenta y la oferta, la demanda y el transporte.
- Conocer la oferta turística y la demanda turística
- Identificar el paso del turismo de sol y playa a otras variedades: turismo cultural, de negocios, de interior, de balneario, etc.
- Las infraestructuras turísticas. Paradores, hoteles, hostales y campings.
- Analizar las desigualdades del espacio turístico.
- Comentar gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.
- Explicar cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.
- Comentar imágenes del espacio o áreas destinadas a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.

EL ESPACIO URBANO

- Definir “ciudad” y aportar ejemplos.
- Comentar un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.

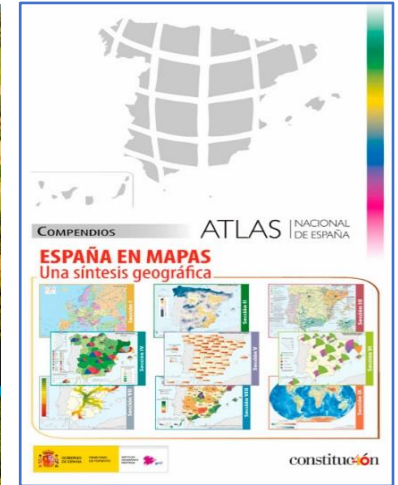
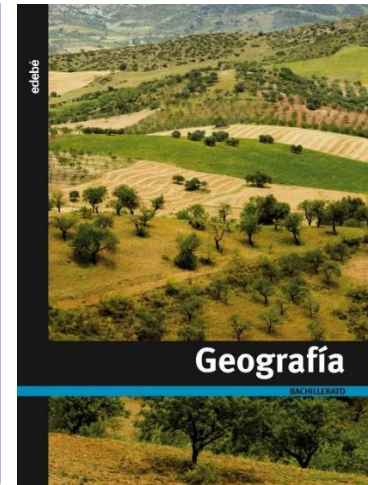
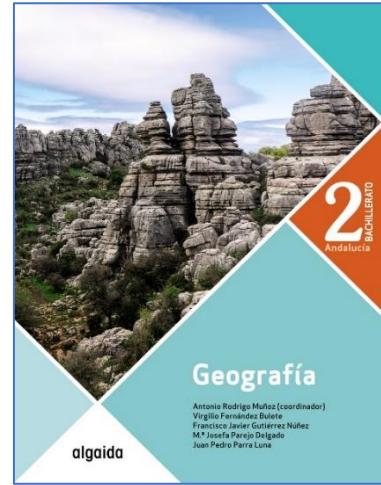
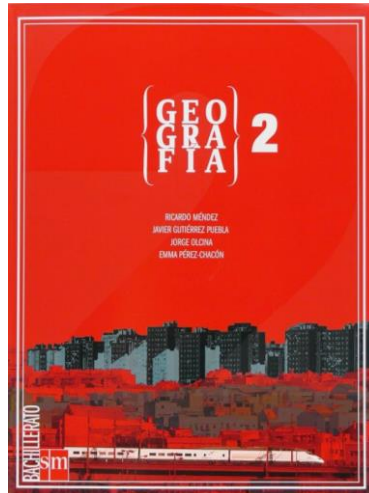
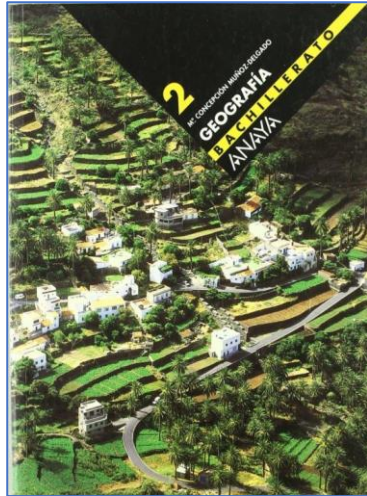
- Analizar y explica el plano de la ciudad más cercana o significativa al lugar de residencia.
- Identificar las características del proceso de urbanización.
- Explicar la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano.
- Analizar imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.
- Explicar la jerarquización urbana española
- Analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.

3. MATERIALES PARA PREPARAR LA ASIGNATURA

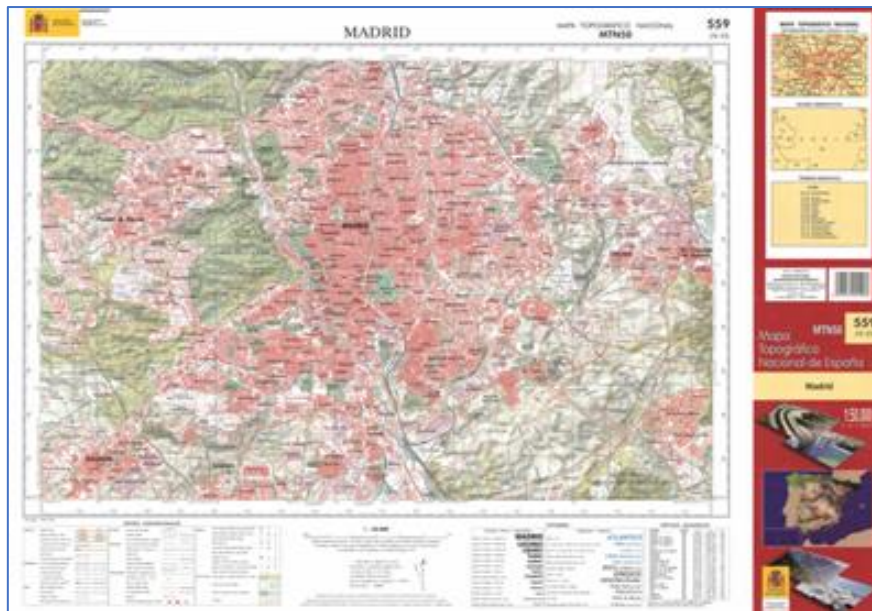
Para la preparación de la prueba se considera válido cualquier manual o libro de texto de la asignatura de Geografía (2º de Bachillerato) publicado en los últimos años. Cada centro tiene suficiente experiencia sobre los manuales de Geografía que sirven de herramienta de aprendizaje, además de ser su exclusiva competencia, es por ello por lo que no se recomienda bibliografía específica para el estudio de la asignatura. Es conveniente, también, el manejo de vocabulario geográfico preciso. El vocabulario geográfico es el utilizado en todos los libros de texto y en diccionarios geográficos. Los manuales consultados contienen, a lo largos de los temas, explicaciones o definiciones de la terminología geográfica.

Para observar y comparar mapas, gráficos e información actualizada del contenido de los bloques del temario (territorio, sociedad y la economía de la Geografía de España) puede consultarse la última publicación del Atlas Nacional de España: INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (2019): *España en mapas. Una síntesis geográfica*. Madrid, Centro Nacional de Información Geográfica (CNIG), 620 p. Pueden acceder en el siguiente enlace: <https://www.ign.es/web/ign/portal/ane-area-ane>

También pueden obtener información geográfica y cartográfica en: *Visor Iberpix del IGN*. En esta aplicación está toda la cartografía oficial del IGN, desde la escala 1: 1.000.000 a los mapas topográficos 1: 50.000 y 1: 25.000. También imágenes aéreas, mapas de usos del suelo, etc. Se pueden descargar imágenes y mapas en formato pdf



Portada de distintos manuales de geografía de 2º de Bachillerato y del Atlas Nacional de España



Muestra de un mapa topográfico del IGN a escala 1: 50.000

4. CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

- La duración total de la prueba será de 90 minutos.
- No se permitirá el uso de ningún tipo de material, excepto el de una calculadora no programable.
- En este curso se va a mantener la estructura y características de la prueba del curso anterior.

Estructura y características de la prueba. Constará de tres partes (test, dos preguntas de desarrollo y una prueba práctica):

A. DOS PREGUNTAS DE DESARROLLO A ELEGIR ENTRE CUATRO OPCIONES.

Elegir dos preguntas de cuatro opciones. El valor total de la prueba, 4 puntos (2 por pregunta). Las preguntas podrán ser de diversos tipos y contenido, considerando los siguientes puntos:

- De localización.
- De descripción.
- De explicación razonada.
- De análisis.

El contenido podrá ser de cualquier parte del temario.

B. UNA PRUEBA OBJETIVA (TEST) DE 10 PREGUNTAS. DEBE RESPONDER A 8.

- La calificación máxima de este bloque es de 2 puntos.

- Cada pregunta correcta sumará 0,25 puntos.
- Cada pregunta incorrecta restará 0,1 punto.
- Las preguntas no contestadas ni suman ni restan puntos y no se considerarán para el cálculo final.

C. UNA PRUEBA PRÁCTICA, A ELEGIR ENTRE DOS PROPUESTAS.

Valor de la prueba, hasta 4 puntos. La práctica puede consistir en:

- Comentario de mapas temáticos.
- Mapas mudos para localizar y completar.
- Comentario de gráficos o tablas estadísticas: climogramas, pirámides de población...
- Comentario de un texto.
- Comentario de imágenes o fotografía de paisajes

Se incluirá un guion de preguntas que servirán para acotar y centrar la respuesta.

La calificación final será la suma de las tres partes del examen

D. ALGUNOS CONSEJOS

Las pruebas son anónimas para respetar la igualdad de oportunidades y evitar cualquier tipo de influencia que pueda privilegiar a nadie. Por tanto, no debes escribir tu nombre en ninguna hoja. Recuerda que las pruebas exigen silencio absoluto. El tribunal examinador tiene capacidad legal para expulsar a los estudiantes que incumplan las normas, por eso es esencial que respetes todas las instrucciones.

Lee atentamente los enunciados y tómate un tiempo para escoger la opción que más te convenga.

Organiza los conceptos que vayas a exponer en tu respuesta, mentalmente o mediante un esquema.

Distribuye bien el tiempo que dedicarás a cada ejercicio.

La presentación debe ser clara y ordenada.

Cuida el vocabulario (lenguaje técnico), la ortografía, la sintaxis, los signos de puntuación, etc.

Contesta a aquello que te pregunten. No te darán más puntuación por desarrollar contenidos que no tienen que ver con lo que te piden en el ejercicio.

Argumenta tus respuestas y justifícalas con ejemplos, si es necesario.

(fuente: www.educaweb)

5. CRITERIOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN

Respecto a las cuestiones generales y formales del examen (presentación, claridad, ortografía legible, etc.) se tendrá en cuenta lo siguiente:

- **Corrección sintáctica y morfológica.**
- **Corrección ortográfica.**
- **La propiedad del léxico utilizado.**
- **Adecuada presentación del escrito**

Respecto a las cuestiones específicas de calificación se valorará especialmente lo siguiente:

- **Utilización precisa y específica de los términos geográficos (no es lo mismo altura que altitud, derecha o izquierda, arriba o abajo por los puntos cardinales, lago, laguna o humedal**
- **Localización correcta de fenómenos, hechos y lugares geográficos (provincia, región o ciudad, sistema o alineación montañosa, costero o interior, etc.; inmigración no es lo mismo que emigración, natalidad que fecundidad, balanza comercial que balanza de pagos**
- **Orden en la exposición en las preguntas de desarrollo y en la prueba práctica.**
- **La relación entre lo respondido y lo preguntado. Las respuestas deben ceñirse a la pregunta.**

6. MODELO DE EXAMEN

A modo de ejemplo, se adjunta un modelo de examen:

----- GEOGRAFÍA (PRUEBA DE COMPETENCIA ESPECÍFICA) ----- INSTRUCCIONES GENERALES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
INSTRUCCIONES GENERALES
<ul style="list-style-type: none">• Dispone de 90 minutos para realizar el examen.• Material permitido: Calculadora no programable• Mientras tenga el examen en su poder SÓLO puede comunicarse con los miembros del Tribunal de examen. Cualquier otro tipo de comunicación o uso de dispositivos o materiales no autorizados supondrá la retirada del examen, lo que será reflejado en el Acta como COPIA ILEGAL.• El examen debe realizarse con bolígrafo azul o negro.• No puede utilizar ningún tipo de corrector (Típex) en la hoja de respuestas tipo test.• No puede utilizar ninguna hoja que no haya sido entregada por algún miembro del Tribunal de examen. Las hojas de respuesta deben ir numeradas en las casillas que aparecen en la parte inferior. <p>Las preguntas tipo test están traducidas al inglés con el objetivo de facilitar la comprensión de las preguntas, pero DEBE CONTESTARSE EN ESPAÑOL. En caso de que considere que hay alguna diferencia de interpretación entre la parte en español y la parte traducida al inglés, prima el examen original realizado en español</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La prueba consta de 3 partes:

PRIMERA PARTE: Bloque de cuatro preguntas sobre desarrollo temático, al que deben responder únicamente dos de ellas. El valor total del bloque será de **4 puntos** (Cada pregunta tendrá un valor de 2 puntos). Se valora la precisión de los términos geográficos, la explicación clara y ordenada de los conceptos, el ajuste de la respuesta a lo preguntado, así como la ortografía y la corrección sintáctica.

SEGUNDA PARTE: Bloque de 10 preguntas objetivas con un valor total de **2 puntos**.

ÚNICAMENTE DEBE RESPONDER 8. Si responde a más preguntas de las requeridas solo se computarán las ocho primeras. Se puntúan de la siguiente forma:

- La respuesta correcta suma 0,25 puntos.
- La respuesta incorrecta resta 0,1 puntos,
- Las respuestas en blanco no computan.

Para contestar a este bloque debe utilizarse la hoja de respuestas Tipo Test. Es MUY IMPORTANTE leer las instrucciones sobre cómo deben marcarse las respuestas.

TERCERA PARTE: Bloque de dos preguntas prácticas, que únicamente debe responder una, con un valor total de **4 puntos**. Se valorará la observación, interpretación y análisis conciso del texto, gráfico o mapa y de las preguntas planteadas para su comentario.

----- PRUEBA DE DESARROLLO (PREGUNTAS CORTAS) -----

CONTESTE A DOS DE LAS CUATRO PREGUNTAS. Cada pregunta tendrá un valor de 2 puntos.

- a. Indique las principales características de la Meseta y de sus unidades de relieve interiores.
- b. La industria en España: factores de localización y distribución de las áreas industriales. Indique sus principales características.
- c. La emigración exterior española en el siglo XX. Etapas, destinos y principales características.
- d. El paisaje agrario del norte peninsular. Estructura agraria y usos del suelo.

----- PRUEBA OBJETIVA (Test) -----

Bloque de 10 preguntas objetivas. **CONTESTE ÚNICAMENTE 8.** En caso de responder a más de 10 preguntas se tendrán en cuenta únicamente las ocho primeras. Cada acierto suma 0,25 puntos, cada error resta 0,1 y las preguntas en blanco no computan. **Test respondido correctamente suma 2 puntos.**

Para contestar a este bloque debe utilizarse la hoja de lectura óptica.

1. ¿Qué son los meridianos?
 - a) Son círculos imaginarios perpendiculares al eje terrestre.
 - b) Son líneas imaginarias que van de polo a polo.
 - c) Es la distancia angular medida en grados desde cualquier punto de la tierra al Ecuador.

2. En un mapa a escala 1:50 000 ¿Cuántos kilómetros corresponde en la realidad una distancia de 3 centímetros representada en el mapa?
 - a) 1,5 km.
 - b) 15 km.
 - c) 3 kilómetros

3. ¿Qué es la toponimia de un mapa?
 - a) El conjunto de los ríos y montañas del mapa.
 - b) El conjunto de las ciudades y los poblamientos que aparecen en el mapa.
 - c) El conjunto de nombres propios de todos los elementos que aparecen en un mapa

4. ¿Cómo se denomina a la ladera de un relieve montañoso expuesta a los vientos dominantes?
 - a) Sotavento.
 - b) Barlovento.
 - c) Umbría.

5. Al proceso de formación de las montañas se le denomina
 - a) Orogénesis.
 - b) Criogénesis.
 - c) Ortogénesis

6. En un mapa del tiempo ¿Cómo se denominan las líneas imaginarias que sobre un mapa unen los puntos que tienen la misma temperatura?
 - a) Isoyetas.

- b) Isohipsas.
- c) Isotermas.

7. La llamada “trilogía mediterránea” está compuesta por los siguientes cultivos:

- a) Cereales, vid y olivo.
- b) Frutas, hortalizas y forrajes.
- c) Vid, olivo y naranjas.

8. Como se denomina a una explotación agraria de gran extensión

- a) Latifundio.
- b) Minifundio.
- c) Barbecho.

9. ¿Cómo se denomina a la rama industrial dedicada a la producción de hierro y acero?

- a) Industria siderúrgica.
- b) Industria petroquímica.
- c) Industria de bienes de equipo.

10. Por crecimiento vegetativo o natural se entiende

- a) El crecimiento de la población asociado a la vida sana o natural.
- b) El balance resultante de restar a los inmigrantes los fallecidos por causas naturales.
- c) La diferencia entre el número de nacimientos y de fallecidos.

----- PRUEBA PRÁCTICA (Se adjuntan dos ejemplos) -----

Ejemplo 1

CONTESTE A UNA DE LAS DOS PREGUNTAS. Valor total 4 puntos.

OPCIÓN A

Climodiagrama de La Coruña. Defina primero qué es un climodiagrama y analice seguidamente las precipitaciones, temperaturas y distribución estacional de ambas; responda seguidamente a estas cuestiones:

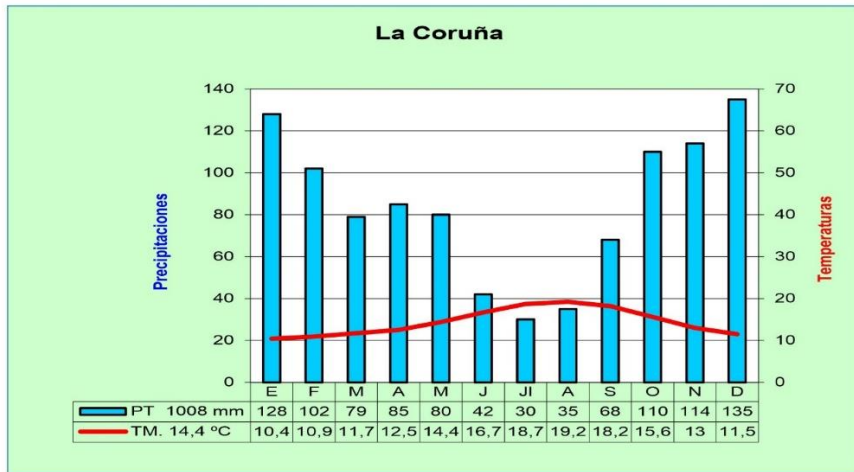
- ¿cómo calificaría el clima que refleja este climodiagrama?
- ¿hay mucha amplitud térmica?
- ¿estamos en la España seca o en la húmeda? ¿por qué?
- ¿en qué otra u otras partes de España se da este tipo de clima? Relacione este clima con el medio natural de la ciudad, su entorno y su región de pertenencia.

OPCIÓN B

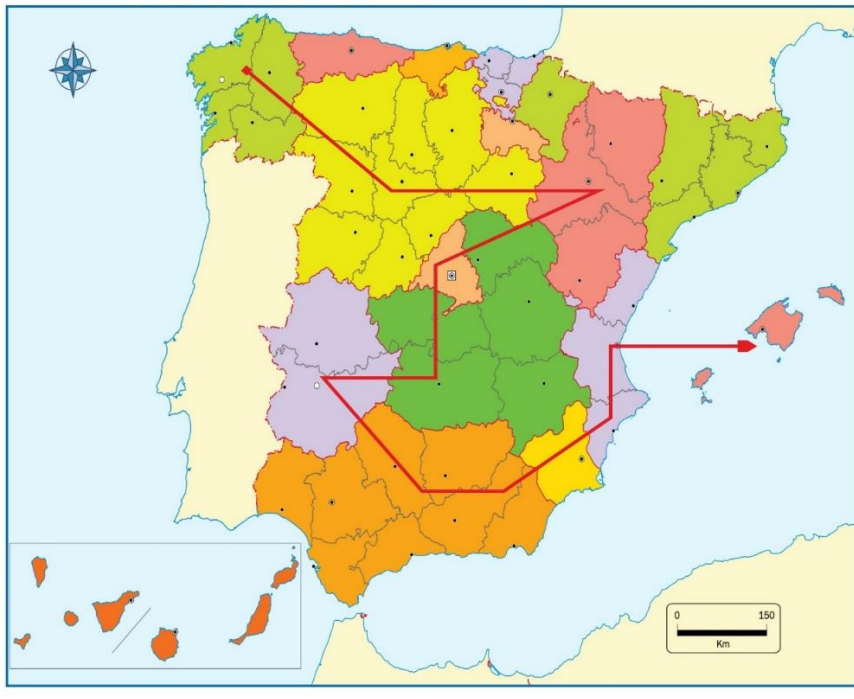
Mapa mudo de la organización administrativa de España. Indique qué regiones o comunidades autónomas recorre la línea roja y responda a las siguientes cuestiones:

- ¿Cuándo y cómo se creó la actual organización de España en regiones o comunidades autónomas?
- En el mapa se aprecian varias regiones o comunidades uniprovinciales: ¿cuántas y cuáles son?
- ¿Cuáles son las regiones más dinámicas económicamente y por qué?
- Reflexione brevemente sobre los desequilibrios regionales en España y señale dos regiones cuya renta o PIB por habitante esté por debajo de la media nacional.

OPCIÓN A



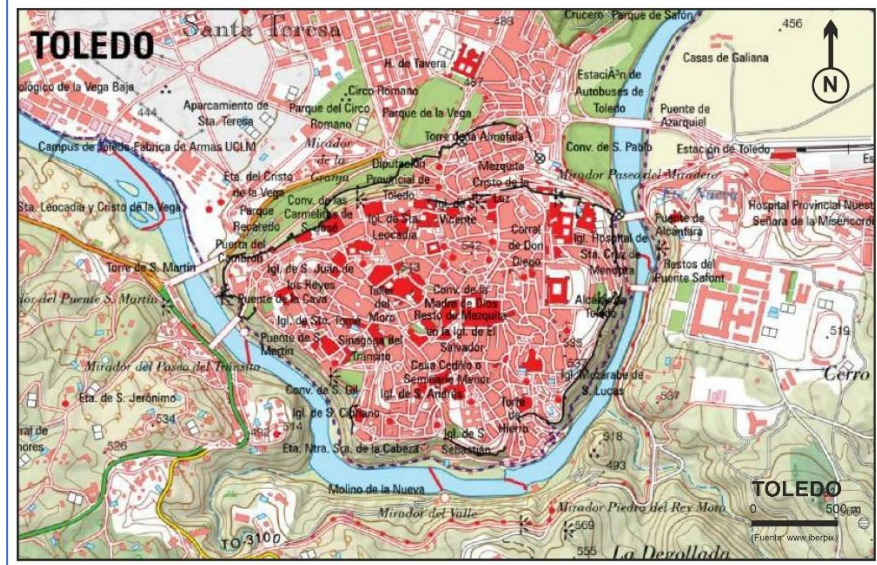
OPCIÓN B



OPCIÓN A



OPCIÓN B



Ejemplo 2

CONTESTE A UNA DE LAS DOS PREGUNTAS. Valor total 4 puntos.

OPCIÓN A

El mapa adjunto representa el relieve peninsular. Explique su configuración y denomine correctamente a qué unidad de relieve -orográfico o de otro tipo- se corresponde cada número inserto en el mapa. Comente brevemente estos aspectos del relieve español:

- ¿A qué se debe la elevada altitud media de la Península Ibérica?
- Las cordilleras Béticas se componen de varios conjuntos y una depresión, ¿cómo se denominan y dónde se encuentran?
- ¿Qué números se corresponden con la Meseta Central?
- ¿Cuál es el origen geológico de Canarias?; ¿guarda relación con la formación de la Península?

OPCIÓN B

Observe el mapa de la ciudad de Toledo y responda a las siguientes cuestiones:

- Analice su morfología urbana e indique las características de su trazado, situación, y emplazamiento.
- Defina las principales características del casco histórico, tipo de plano, trama urbana, y usos preferentes. ¿Qué indican los edificios resaltados en rojo?
- ¿Cuáles son los principales problemas que afectan actualmente a los centros históricos de las ciudades? ¿Qué tipo de soluciones se le ocurren?
- ¿Qué usos cree que se dan en el área urbana que se encuentra al N y E de la ciudad?

ENGLISH

Mark the option that best responds to the question. There is only one correct option per question.

1. What are meridians?
 - a) They are imaginary circles perpendicular to the earth's axis.
 - b) They are imaginary lines going from pole to pole.
 - c) The angular distance measured in degrees from any point on earth to the equator.

2. On a 1:50 000 scale map, how many kilometres correspond in reality to a distance of 3 centimetres represented on the map?
 - a) 1.5 km.
 - b) 15 km.
 - c) 3 kilometres.

3. What are a map's toponyms?
 - a) The map's set of rivers and mountains.
 - b) The set of cities and settlements that appear on the map.
 - c) The set of names of all the elements which appear in a map.

4. What is the name of the side of a mountainous relief which is exposed to prevailing winds?
 - a) Leeward side.
 - b) Windward side.
 - c) Shady side.

5. The process of formation of mountains is known as
 - a) Orogenesis.
 - b) Criogenesis.
 - c) Orthogenesis

6. In a weather map, what are the imaginary lines which join points with the same temperature on a map known as?
- a) Isohyets.
 - b) Isohypsese.
 - c) Isotherms.
7. The so-called "Mediterranean trilogy" is made up of the following crops:
- a) Cereals, vines and olives.
 - b) Fruit, vegetables and pasture.
 - c) Vines, olives and oranges.
8. What is an extensive agricultural farm known as?
- a) An estate.
 - b) A smallholding.
 - c) Fallow land.
9. What is the branch of industry dedicated to the production of iron and steel known as?
- a) The iron and steel industry.
 - b) The petrochemical industry.
 - c) Capital goods industry.
10. Vegetative or natural growth is understood to be
- a) Population growth associated to a healthy or natural lifestyle.
 - b) The balance when immigrants are subtracted from those dying from natural causes.
 - c) The difference between the number of births and the number of deaths.

Muchas gracias.

Coordinador: Julio López-Davalillo Larrea

jlopez-davalillo@geo.uned.es y

coor.geografia@adm.uned.es